



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная логопедия**

основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Логопедия

**Цель освоения дисциплины Возрастная логопедия**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2; Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях  
особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Способен	Основные и	Планировать	навыками	Магистрату



		участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	актуальные современные системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, подходы к организации инклюзивного образования; научно-методические подходы, целевые, структурные и содержательные компоненты, вариативных образовательных программ для лиц с нарушениями речи, технологии и методики коррекционных развивающих работ, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционных развивающих работ.	, обеспечивать адаптивность содержания образования, возможность и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями и/или письменной речи, проводить коррекционные развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционных развивающих занятий.	планирования, проведения и анализа результатов коррекционных развивающих компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями и/или письменной речи, их реабилитации и социализации, разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	ра 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия
--	--	---	--	---	--	---



2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации	Знает: специфику образования и особенности организации работы с обучающимся различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектирова	Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания,	Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методические обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия
---	-------	--	---	---	---	---



			<p>нию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся необходимым научно-методическое обеспечение реализации программ.</p>		
3	ПК-2	<p>Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей и</p>	<p>Знает классификации диагностических методов определения структуры и степени нарушения речевого развития, теоретические основания, принципы, содержание, организационные и</p>	<p>Умеет подбирать диагностические инструментальные методы, адекватные целям исследования и возможности конкретного обучающегося; проводить диагностическое</p>	<p>Владеет инструментами методами диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностиче</p>	<p>Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия</p>



		достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребности и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического	обследования обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционной развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	ского обследования у лиц с нарушениями речи; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционной развивающей работы по результатам диагностики; технологиям и организационным компонентам консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	
--	--	--	---	--	--	--



			сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации.	и для лиц с нарушениями и коммуникации	ии	
4	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психологические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимы	Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную	Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия



			е для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению		
5	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для образования и логопедического	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать на основе анализа приоритетные цели; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для образования и логопедичес	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия



		развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения обучающихся с нарушением речи	ь целей или на одну приоритетную цель для образования и логопедического сопровождения обучающихся с нарушением речи; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	кого сопровождения обучающихся с нарушением речи в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий	
--	--	---	---	--	--	--

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОПК-3	1. Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене 1.1 Введение в возрастную логопедию	Проблема уровней психического развития. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Предпосылки и закономерности	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Тесты Магистратура





		1.2 Возрастная периодизация развития	<p>психического развития. Основные закономерности психического развития</p> <p>Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.</p> <p>Предпосылки и закономерности психического развития. Основные закономерности психического развития</p>	<p>44.034.03 СДО Возрастная логопедия</p> <p>Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия</p>
2	ОПК-2	2. Онтогенез речевой деятельности 2.1 Теоретико-методологические подходы в формировании речевой деятельности	<p>Теоретико-методологические подходы в формировании речевой деятельности. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). Гипотеза семиотического развития ребенка как основа когнитивного подхода (Ж. Пиаже). Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей и др.). Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (И.Н. Горелов, Е.И. Исенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, А.А.</p>	<p>Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия</p>



0 000174 67700

		<p>Леонтьев, Н.Л. Лепская, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Интериоризация психических функций как основа развития речи, языка и мышления. Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Общая периодизация речевого развития ребенка. Основные механизмы устной речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Основной операциональный механизм речи(Н.И. Жинкин). Начальные фазы речевого онтогенеза. Врожденные предпосылки речи. Первичные детские вокализации. Эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, Голосовая эволюция лепетного периода. Лепетные псевдослова. Период позднего мелодического лепета. Появление</p>	
--	--	---	--



			<p>псевдосинтагмы, ее связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Расцвет модулированных лепетных монологов.Общезональный механизм речи. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи. Овладение звуковой формой слова Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи</p>	
3	ПК-1, ПК-2, ОПК-3	<p>3. Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном</p> <p>3.1 Методы исследования речевого развития</p> <p>3.2 Требования к методам исследования центральных механизмов речевого развития</p>	<p>Методики диагностического логопедического обследования. Дифференциальная диагностика ОНР, дислалии и дизартрии, фонетико-фонетического и общего недоразвития речи, дизартрии и алалии, афазии, дисграфии, риноплазии, дизорфографии.</p> <p>Надежность, точность, валидность методов исследования механизмов речевого развития. Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений</p>	<p>Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты</p> <p>Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия</p> <p>Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты</p> <p>Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия</p>
4	ПК-2	4. Технологии		



		<p>обследования речи на разных этапах онтогенеза</p> <p>4.1 Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Технология обследования произносительной стороны речи. Технология обследования моторных функций. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Исследование фонетико-фонематической, слоговой структуры слова лексико-семантической стороны речи. Исследование категориальных лексических единиц. Структурные составляющие изучения. Приемы обследования лексико-семантической стороны речи у дошкольников и школьников с речевой патологией. Анализ и интерпретация полученных данных. Лингвистические и психолингвистические составляющие логопедического обследования грамматического компонента языковой системы. Содержание обследования грамматического компонента языка (морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни). Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического компонента у детей с нарушениями речи. Технологии изучения грамматического компонента языка. Критерии оценки и анализ полученных данных, составление развернутого заключения.</p>	<p>Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия</p>
5	ПК-1, ОПК-2,	5. Организация, проектирование		



	ПК-2, ОПК-3, ОПК-6	основных и дополнительных образовательных программы с учетом возрастных особенностей лиц с нарушениями речевой функции  5.1 Проектирования основных и адаптированных образовательных программ	Проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно- методического обеспечения реализации образовательных программ. Разработка (совместно с другими специалистами) основных и дополнительных образовательных программы. Проектирование и прогноз образовательных результатов как целевые ориентиры образовательной программы. Совместное с другими специалистами разработка целевых, содержательных, организационных разделов основных и дополнительных образовательных программ. Отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов. Проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Создание перспективных индивидуальных планов логопедических занятий (индивидуальных коррекционных программ). Планирование, содержание и организация индивидуальных логопедических занятий с детьми разного возраста, имеющими разные формы речевой патологии.	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия
--	--------------------------	--	---	--



			Инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речевой функции. Консультативная помощь лицам с нарушениями	
--	--	--	--	--

### Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа, в том числе		29	9	20
Консультации, аттестационные испытания (КАтт) (Экзамен)		8		8
Лекции (Л)		7	3	4
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		14	6	8
Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		138	68	70
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>167</b>	<b>77</b>	<b>90</b>

### Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтт	РС	СРС	Всего
	Семестр 2	<b>Часы из АУП</b>	4		8					78	90
1		Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене	1		2					39	42
2		Онтогенез речевой деятельности	1		2					20	23
3		Теоретические и	1		2					9	12



		методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастно							
		<b>ИТОГ:</b>	3	6				68	77
	Семестр 3	<b>Часы из АУП</b>	4	8		8		70	90
1		Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастно	1	4				26	31
2		Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза	2	2				22	26
3		Организация, проектирование основных и дополнительных образовательных программы с учетом возрастных особенностей лиц с нарушениями речевой функции	1	2				22	25
		<b>ИТОГ:</b>	4	8		8		70	82

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 . <a href="http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\366202">http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\366202</a>
2	Амосова Н.Н., Практические работы по восстановлению речи у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму и другие заболевания головного мозга. — 2-е изд. (эл.). / Н.Н. Амосова, Н.И. Каплина. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4481-0441-1 . <a href="http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\366186">http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\366186</a>
3	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 . <a href="http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\373891">http://edu.rucml.ru/find?idb=18&amp;ID=RU\BOOK\BOOKS\373891</a>
4	Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. —



0 000174 67700

	Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 .http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373925
5	Методическое пособие «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО» / Под редакцией Н.В.Микляевой. – М., 2016
6	Смирнова Е.О. Детская психология. Электр. уч. СПб, Питер 2010

### Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с осн. нейро- и патопсихологии... Электр. уч. пос. М., Пер Сэ. 2006
2	Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. Саратов: СГУ, 1981. 323 с.
3	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Электр. уч. пос. М, Прометей. 2012
4	Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
5	Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. Саратов: СГУ, 1981. 323 с.
6	Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. В сб.: В защиту живого слова. Сост. М.Я. Коровина. М.: Просвещение, 1966. С. 5–25.

### Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Теоретический материал Магистратура 44.04.03 СДО Возрастная логопедия	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Магистратура 44.04.03 СДО Возрастная логопедия Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты	Размещено в Информационной





системе «Университет-  
Обучающийся»

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0610 3BF0 00CC AD13 B045 F90E 5F2F 9D6C F5  
Кому выдан: Глыбочко Петр Витальевич  
Действителен: с 25.10.2021 по 25.01.2023